

T.C
AKSARAY VALİLİĞİ
YEŞİLTEPE CUMHURİYET ORTAOKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Bu çalışma bizim kurumsallaştığımızın bir göstergesidir. Kuruma yeni gelen personeller bu plan sayesinde kurumun misyonunu, vizyonunu, değerlerini, zayıf ve güçlü yanlarını tanımış olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme gücünü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Yeşiltepe Cumhuriyet Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Ekibi'ne, öğretmenlerimize, öğrencilerimize ve velilerimize teşekkür ederim.

Seyit Adem BİLEN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
MİSYONUMUZ *	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
VİZYONUMUZ *	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Seyit Adem BİLEN	Okul Müdürü	Hakan UYSAL	Müdür Yrd.
Hakan UYSAL	Okul Müdür Yrd.	Emrah UYAR	Öğretmen
Emrah UYAR	BTR	Şevket YURDAER	Öğretmen
Erdem BÜLBÜL	Okul Aile Birliği BŞK.	Murat KAYA	Öğretmen
Murat AKDOĞAN	Veli	Erdem BÜLBÜL	Okul Aile Birliği BŞK.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



1954-1955 eğitim-öğretim yılında Niğde ili Aksaray ilçesinde köyün eski ismi olan "Kırkıl İlkokulu" olarak açıldı. İlk bina 1954 yılında tamamlandı. Daha sonra 1957 yılında Kırkıl Köyü kasaba hakkını elde ederek "Kırkıl Kasabası" oldu. 13 yıl aynı binada eğitim-öğretim yapıldıktan sonra ihtiyaca cevap vermediği için 1967 yılında, şu an "C Blok" olarak kullanılan bina yapıldı.

1972-1973 eğitim-öğretim yılında Kırkıl İlkokulu'ndan bağımsız olarak başka bir mekanda (eski PTT binasında) "Kırkıl Ortaokulu" açıldı.

1992 yılında şuan ki bahçenin içerisine "A Blok" olarak kullanılan bina kasaba halkı tarafından yaptırıldı. Bu bina bir süre Sağlık Ocağı olarak kullanıldı. 1972-1973 eğitim-öğretim yılında açılmış olan "Kırkıl Ortaokulu" 1983-1984 eğitim-öğretim yılında kasabanın isminin Yeşiltepe olarak değiştirilmesi ile birlikte "Yeşiltepe Ortaokulu" olarak bu binaya taşındı. Yine 1983-1984 eğitim-öğretim yılında aynı binaya Yeşiltepe Lisesi açılarak Ortaokul ve lise aynı binada eğitim-öğretim yapmaya başladı.

1989 yılında Yeşiltepe İlkokulu ihtiyaca cevap vermediği için şuan "B Blok" olarak kullanılan beş derslikli bir bina yapıldı. Aynı yıl Aksaray il oldu. 1993-1994 yılında lise kısmı Yeşiltepe Lisesi olarak kendi binasına taşındı. Yine 1993-1994 eğitim-öğretim yılında ilkokul ve ortaokul kısımları birleştirilerek Yeşiltepe Cumhuriyet İlköğretim Okulu olarak hizmet vermeye başladı. Lisenin boşaltmış olduğu bina da ilköğretime devredilince, 1954 yılında yapılan eski bina boşaltıldı. Boşaltılan bina alınan kararla 1998 yılında yıkıldı.

2007 Eylül ayı itibariyle ilköğretim 2. kademe öğrencilerinin eğitim-öğretim gördüğü bina, oluşan çatlaklar nedeniyle yıkılmıştır. 2008 – 2009 eğitim öğretim yılı eylül itibari ile 8 derslik olarak yapılan yeni binaya taşınmıştır. Daha önce kullanılan eski bina B blok yine oluşan çatlaklar nedeniyle yıkım kararı verilmiş ve boşaltılmıştır. Velilerimiz tarım ve hayvancılık ile geçinmektedir ve durumları iyidir. Öğretmenler Aksaray merkezden kasabanın araçları ile geliş gidiş yapmaktadır. Öğrencilerimizin okula karşı ilgili ve okuma oranı yüksektir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AKSARAY		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	YEŞİLTEPE KASABASI FATİH MAHALLESİ MERKEZ AKSARAY	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com.tr/maps/place/38°27'35.2"N+33°45'57.0"E		
Telefon Numarası:	382 234 41 75	Faks Numarası:	382 234 41 75		
e- Posta Adresi:	704911@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://yesiltepecumhuriyet.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	704911	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	69	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	70		Erkek	13
	Toplam	139		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		13	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	10	4	14
Rehber Öğretmen	-	1	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	-	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları			18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		√
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		√
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane		√
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	√	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		√
İdari Odaların Alanı (m2)	39	İş Atölyesi		√
Öğretmenler Odası (m2)	46	Beceri Atölyesi		√
Okul Oturum Alanı (m2)	902	Pansiyon		√
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5000			
Okul Kapalı Alan (m2)	902			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	14	15	29				
6/A	10	13	23				
7/A	17	15	32				
8/A	12	15	27				
8/B	16	12	28				
TOPLAM	69	70	139				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	2
---------------------	----	-----------	---

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	46

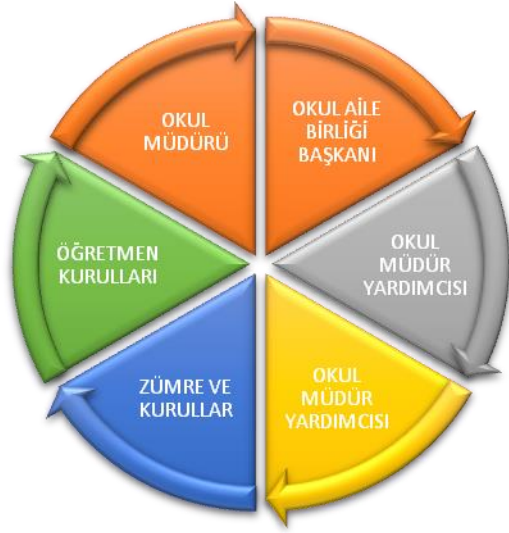
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	750	750
2017	840	840

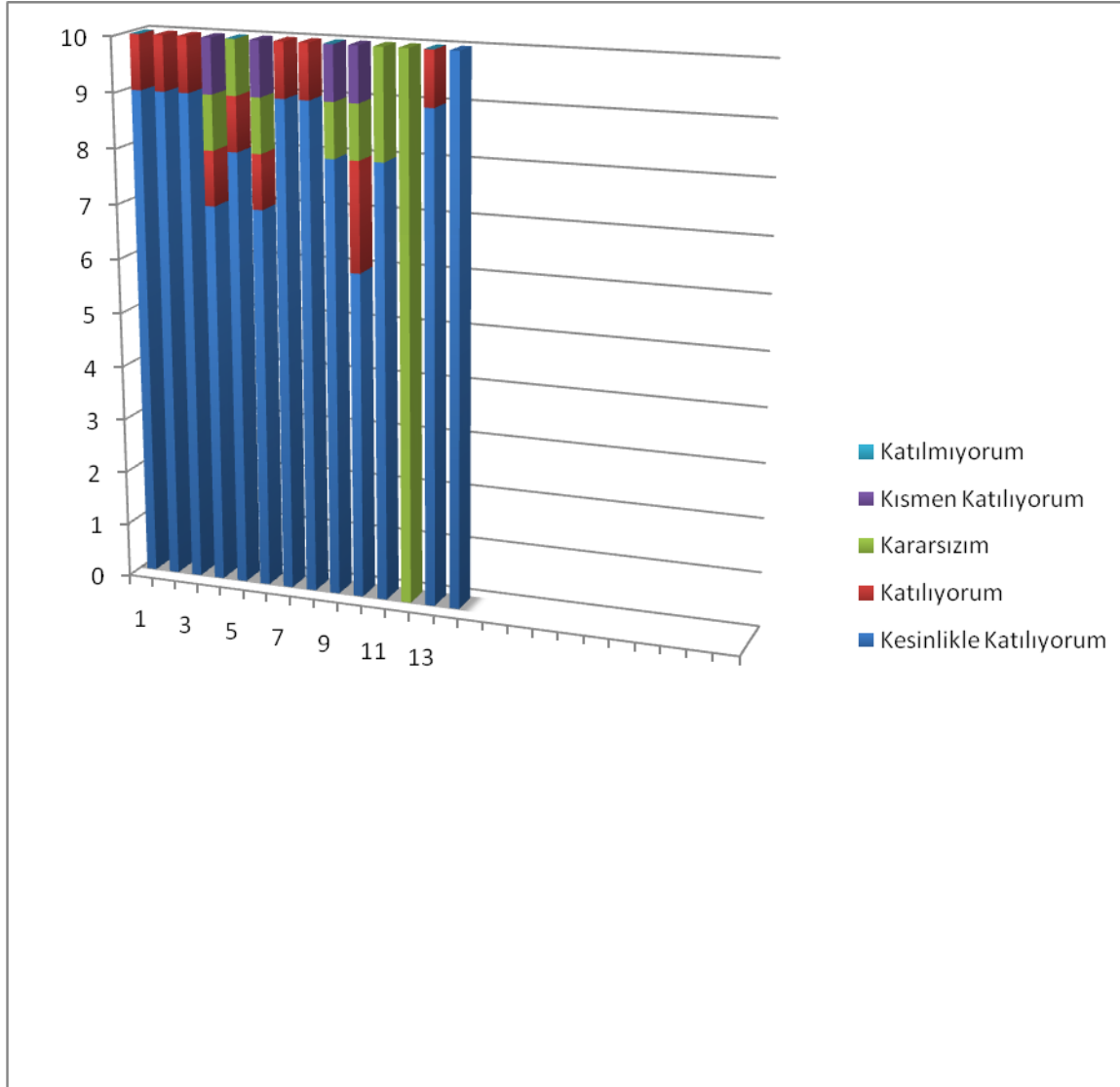
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

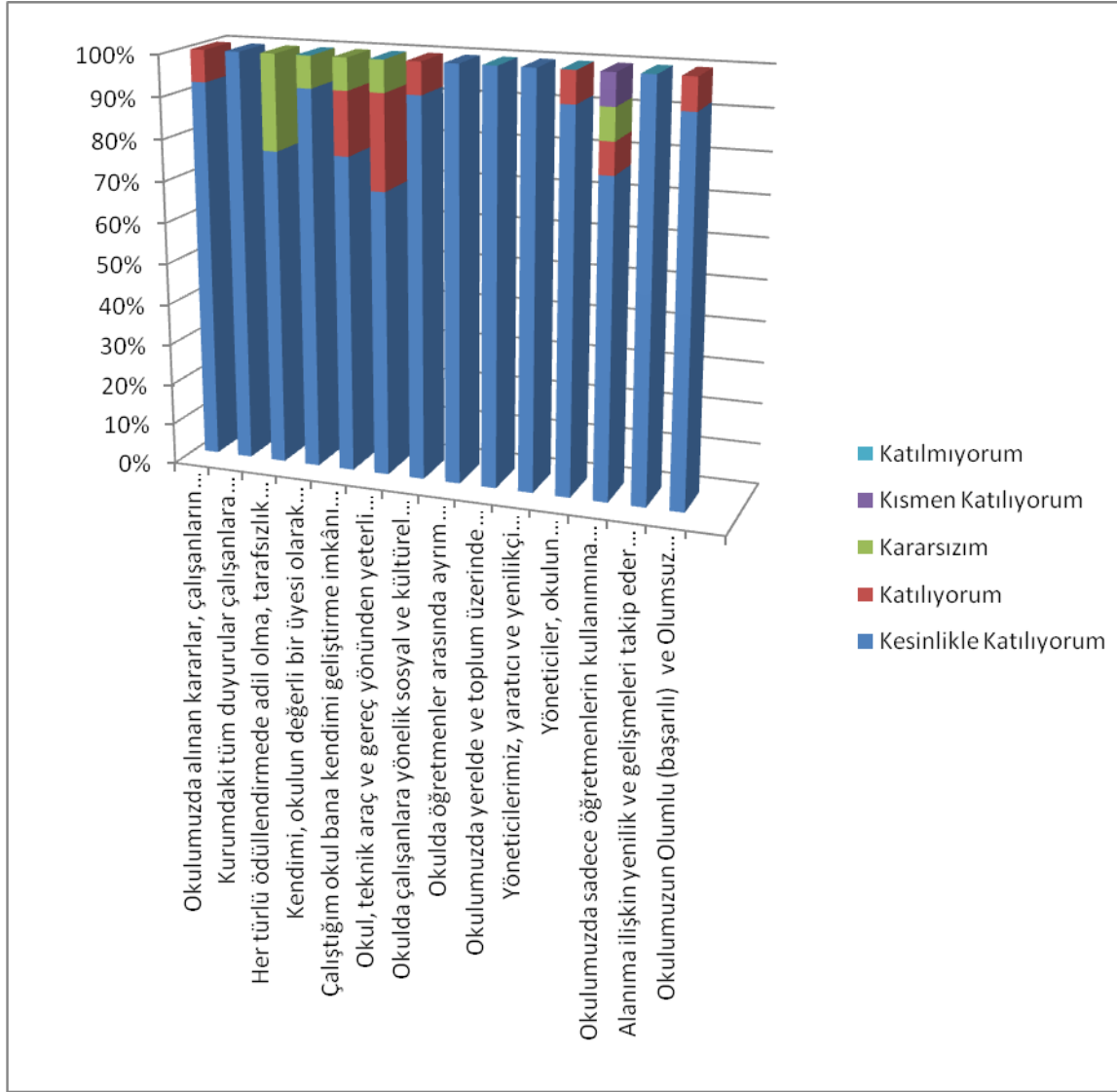
Öğrenci Anketi Sonuçları:



14. Bu maddeye verilen olumlu görüşler aşağıda belirtilmiştir:

- Öğretmen kadrosunun tam olması
- Okul-veli işbirliğinin olması
- Okuldaki verilen eğitimin kaliteli olması
- Disiplin
- Sportif faaliyetlerin yapılması
- Deneme sınavlarının yapılması

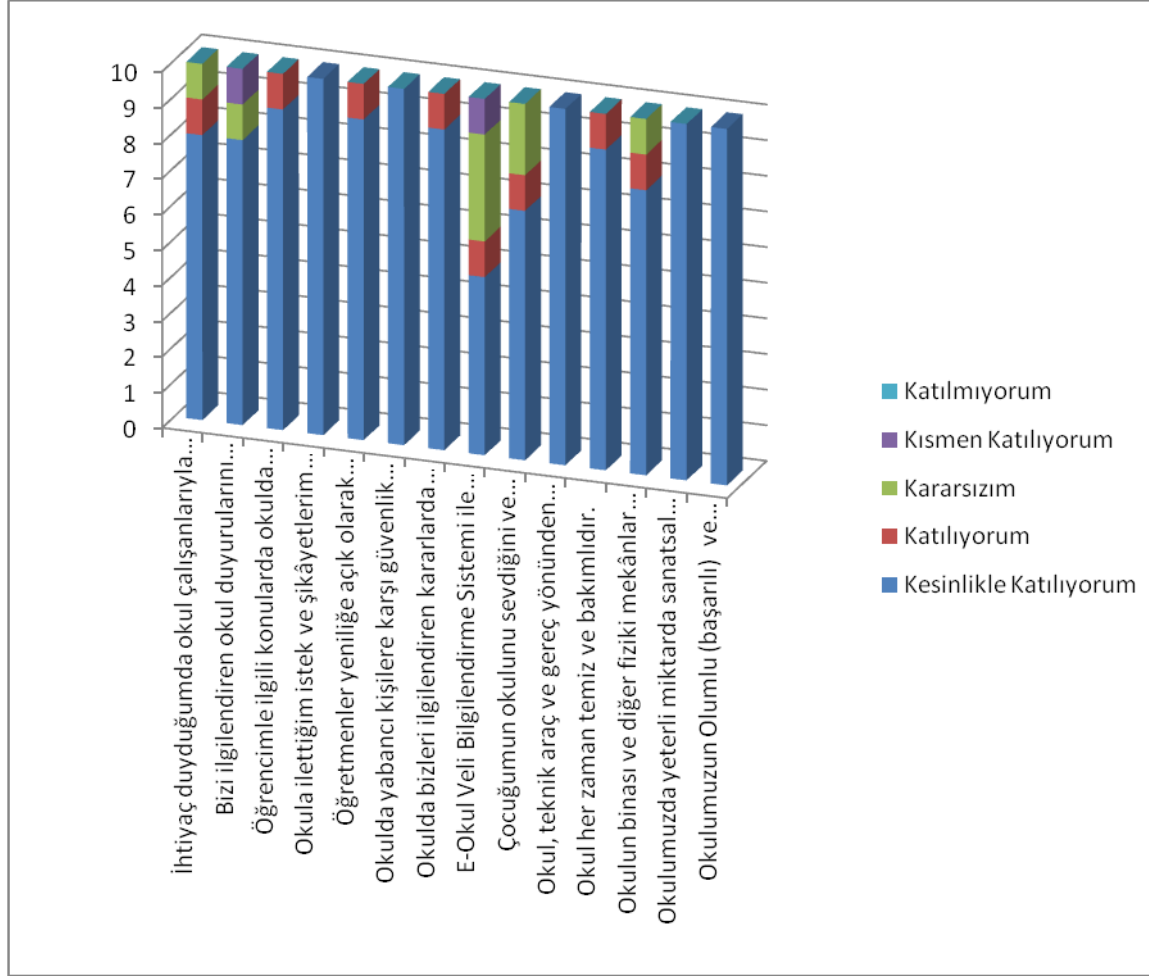
Öğretmen Anketi Sonuçları:



14. Bu maddeye ait okulumuz için verilen olumlu görüşler aşağıda belirtilmiştir:

- Eğitim kadrosu
- Öğrenci davranışları
- Öğrencilere adil ve tarafsız davranılması
- Teknik imkânların yeterli olması
- Öğretmenler arasında diyalogun kuvvetli olması
- Öğrenci karakterine uygun yaklaşım sergilememiz
- Yeterli ekipman, araç-gereç

Veli Anketi Sonuçları:



14. Bu maddeye ait okulumuz için verilen olumlu görüşler aşağıda belirtilmiştir:

- Veliye ilgi ve alaka
- Öğrencilerle birebir ilgilenme
- Öğrencilere gerekli bilgilendirmenin yapılması
- Okulun temizliği ve düzeni

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Hedefleri olan, eğitimin farkında olan öğrencilerin olması
Çalışanlar	Uyum içerisinde çalışma, birliktelik
Veliler	Eğitimcilere destek olma
Bina ve Yerleşke	Geniş bahçe, yeterli sayıda sınıf
Donanım	Gerekli olan teknolojik ekipmanların olması
Bütçe	Okula yapılan bağışlar
Yönetim Süreçleri	Diyalog halinde olma, ortak karar alma
İletişim Süreçleri	Velilerin ziyareti, toplu aktiviteler

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Eğitim-öğretim ortamını bozacak davranışlarda bulunan öğrencilerin olması
Çalışanlar	Ulaşım zorluğu
Veliler	Okul ile iletişim eksikliği
Bina ve Yerleşke	Spor alan yetersizliği, okulun prefabrik yapı olması
Donanım	Teknoloji sınıfı ve atölyelerin olmaması
Bütçe	Yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Toplantılara katılan veli sayısının az olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitim politikalarına zaman ayrılması, gündem oluşturması
Ekonomik	Eğitime ayrılan bütçenin pozitif yönde artması
Sosyolojik	Okullaşma oranının pozitif yönde olması
Teknolojik	E-çerik olarak imkânların arttırılması
Mevzuat-Yasal	Anlaşılır mevzuat
Ekolojik	Ortamın temiz ve sağlıklı olması

Tehditler

Politik	Devamlı değişen eğitim-öğretim sistemi ve değişimlere hızlı geçiş
Ekonomik	Verilen desteğin ihtiyaçları karşılamada eksik olması
Sosyolojik	Eğitimciye verilen desteğin azalması, itibarsızlaştırma
Teknolojik	Teknoloji takibinde ve uyum sürecinde verilen hizmet içi eğitimlerin az olması,
Mevzuat-Yasal	Devamlı değişen, uzun süre yürürlükte kalmayan mevzuatlar
Ekolojik	Kullanılmayan malzemelerin çürümeye terkedilmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve	Kurumsal Yönetim

	Fiziksel Gelişim	
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaokulda devamsızlık,
2	Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3	Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı,
4	Özel okul öğrenci oranı/sayısı,
5	Eğitim ve öğretime erişim
6	Okul öncesinde okullaşma oranı,
7	İlkokulda okullaşma ve devamsızlık,

8	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
9	Dezavantajlı çevrelerden gelen çocuklar
10	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Parçalanmış aile çocukları,
2	TÜBİTAK projeleri,
3	AB projeleri,
4	Anne/baba vefat eden öğrenciler,
5	En az 1 zayıfı olan öğrenci oranı,
6	Anne/baba hükümlü öğrenciler,
7	Anne/baba şehit veya gazi öğrenciler,
8	Anne/baba okuma yazma bilmeyen öğrenciler,
9	Okul sporları lisanslı sporcu öğrenci sayısı/oranı,
10	Deprem konusunda bilinçlendirme,

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Görevlendirme çalışan idareci sayısı/oranı,
2	Öğretmen ihtiyacı ve ücretli öğretmen oranı,
3	Okullarımızdaki kadrolu hizmetli sayısı,
4	Öğretmenlerin akademik unvanlarının yükseltilmesi,
5	Derslik başına düşen öğrenci sayısı,
6	Taşınmalı eğitim kapsamında taşınan öğrenci oranı,
7	Kütüphanesi olan okul oranı,
8	Evrak yükünün azaltılması,
9	Okullardaki oyun alanlarının artırılması,
10	Sürelili yayınlarımızın varlığı.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeşiltepe Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü olarak

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin;

Bireysel niteliklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili, becerikli ve özgüvenli olmalarını,

Milli manevi değerlerine bağlı, kendisiyle ve çevresiyle barışık özgüven kazanmalarını,

Çevresiyle iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışları kazanmalarını,

Olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmelerini,

Çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek becerileri kazanmalarını,

Liderlik özelliklerinin yanı sıra, işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın bireyler olmalarını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Yeşiltepe Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü olarak VİZYONUMUZ

Yeşiltepe Cumhuriyet Ortaokulu olarak; her gün daha iyiye ulaşmak için çalışan, herkesin destek olduğu, her öğrencinin başardığı ve tüm imkansızlıklarını yenmiş bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz.*
- 2. Tüm ilişkilerde İnsana Saygı esasını uyguluyoruz.*
- 3. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.*
- 4. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız.*
- 5. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir ederiz.*
- 6. Kurum çalışanlarının Yeşiltepe Cumhuriyet Ortaokulunun değerli bir ferdi olduğunu hissettirerek burada çalışmaktan gurur duymasını sağlarız; çalışanlar arasında dayanışma ve işbirliğinin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlarız.*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okula kayıtlı öğrencilerimizin tümünün okula devamını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 Kayıt alanı içerisinde bulunan öğrenci devamını sağlamak. Okulumuzda 10 gün üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısını azaltmak

Stratejik Hedef 1.2 Veli, toplantı sayısını ve katılımını arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	%1	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.2.a	Veli toplantı sayısı	2	4	4	4	4	4
PG.1.2.b	Velilerin yapılan çalışmalara ve toplantılara katılım oranı	%20	%30	%40	%50	%60	%70
PG.1.2.c	Yapılan ev ziyareti	2	5	10	15	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin okula devamına yönelik ailelere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır	Stratejik Planlama Ekibi	17 Eylül-14 Haziran
1.1.2	Öğrencilerin devamsızlık nedenlerini analiz etmek için veli ziyaretleri yapılacak	Stratejik Planlama Ekibi	17 Eylül-14 Haziran
1.1.3	Öğrencilere okula devam konusunda teşvik edici bilgiler verilecek	Stratejik Planlama Ekibi	17 Eylül-14 Haziran
1.1.4	Devamsızlık yapan ve yapma potansiyeli olan öğrencilerin velileri ile devamlı iletişim halinde olmak	Stratejik Planlama Ekibi	17 Eylül-14 Haziran
1.1.5	Veli toplantılarının gündem maddeleri içerisinde devamsızlık konusu eksik olmayacak	Stratejik Planlama Ekibi	I. ve II. Dönem Veli Toplantıları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimleri için sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı artırmak.

Stratejik Hedef 2.1. İl içerisinde ve okulda yapılacak sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere öğrencilerin katılımlarını sağlamak.

Stratejik Amaç 3:

Öğrencilerin akademik başarısını arttırmak ve bu doğrultuda bir üst eğitim basamağında nitelikli liselere giren öğrenci sayısını ve bursluluk kazanan öğrenci sayısını arttırmak.

Stratejik Hedef 3.1. DYK kurslarına devamlılığı sağlamak, etkin öğrenmeyi gerçekleştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	İl genelinde düzenlenen kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğrenci sayısı	3	5	10	15	20	25

PG.2.1.b	Okulumuzda düzenlenen kültürel, sportif ve sosyal etkinliklere katılan öğrenci sayısı	125	Öğrenci Sayısının Tamamı	Öğrenci Sayısının Tamamı	Öğrenci Sayısının Tamamı	Öğrenci Sayısının Tamamı	Öğrenci Sayısının Tamamı
PG.2.1.c	Okulumuzda düzenlenen sportif turnuva sayısı	6	8	10	10	10	10
PG.3.1.a	Nitelikli lise kazanan öğrenci sayısı	6	8	8	5	6	7
PG.3.1.b	Bursluluk kazanan öğrenci sayısı	5	5	6	7	8	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okullarımızda velilere ve öğrencilere yönelik sporun ve sosyal etkinliklerin bireyler üzerindeki olumlu etkisi üzerine bilgilendirme çalışmalarının yapılması	Stratejik Planlama Ekibi	Veli Toplantıları, Rehberlik Dersleri
2.1.2	Kutlama ve anma programlarında öğrencilerin kişilik yapısına, ilgi ve yeteneklerine göre görev dağılımı yapmak ve bu dağılımı gerçekleştirirken tüm öğrencilerimizi kapsayıcı olmasına dikkat etmek	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
2.1.3	Okulumuzda her dönem yapılan futbol, voleybol, satranç, masa tenisi gibi sportif faaliyetlerinin sayısını ve öğrenci katılımını arttırmak	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
3.1.1	Eğitim öğretimin niteliğini artırıcı, okulu geliştirme çalışmaları yapılacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi, Rehberlik servisi	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
3.1.2	Nitelikli liselere gezi düzenleyerek, öğrencileri bu bir sonraki eğitim-öğretim basamağı hakkında bilgilendirme ve güdüleme çalışmalarının yapılması	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
3.1.3	Öğrencilerimizi, nitelikli liselere giriş sınavına ve bursluluk sınavına hazırlamak için deneme sınavlarının yapılması	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
3.1.4	Öğrencilerin sınav kaygısını azaltmak, bir üst eğitim basamağına hazırlamak amacı ile seminerlerin düzenlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi, RAM, Rehberlik Servisi	Eğitim-öğretim dönemi boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesini güçlendirmek.

Stratejik Hedef 4.1. Okulumuzun sahip olduğu donanımı etkili ve verimli kullanmak ve donanım eksiklerini gidermek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Fen laboratuvarında yapılan deney sayısı	10	15	20	20	25	25
PG.4.1.b	Okulumuzun sahip olduğu kilit parke taş oranı	%75	%100	%100	%100	%100	%100
PG.4.1.c	Okulumuzda öğrenci oyun alanları(Voleybol, Futbol, Basketbol...)	3	6	7	7	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Farklı finans kaynakları geliştirilecek ve elde edilen kaynağın daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
4.1.2	Okulumuzun her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının zamanında karşılanması ve takip edilmesi sağlanacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim-öğretim dönemi boyunca

4.1.3	Okul-aile birliği bütçesi doğrultusunda fen laboratuvarı deney araçları temin edilecek.	Stratejik Planlama Ekibi	Güz dönemi seminer çalışmalarını
4.1.4	Farklı finans kaynakları oluşturmak, kasabada bulunan belediye vb. birimlerden yardım almak.	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
4.1.5	Öğrencilerin zamanlarını en iyi şekilde değerlendirebilmesi için satranç setlerinin temin edilmesi ve okuldaki boş sınıfların bu amaçla kullanılması	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim-öğretim dönemi boyunca
4.1.6	Okulda bulunan boş sınıflardan birini öğrenciler için okuma alanı haline getirmek ve bunun için gerekli kitap temin etmek	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim-öğretim dönemi boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	3000	4000	4500	5000	18500
TOPLAM	2000	3000	4000	4500	5000	18500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.